

## **Saúde Mental Dos Professores: Paradigmas, Afastamentos E Impactos Na Gestão Administrativa Da Educação Básica**

Luciana Merolin Vieira Machado<sup>1</sup>, Manuel Bandeira dos Santos Neto<sup>2</sup>,  
Mário Luiz Amorim Da Silva<sup>3</sup>, Adelcio Machado Dos Santos<sup>4</sup>,  
Ana Luiza Barcelos Ribeiro<sup>5</sup>, Gabriel Antonio Ogaya Joerke<sup>6</sup>,  
Weyla Rosicler Da Silva Dendena<sup>7</sup>, Eulâmpio Dantas Segundo<sup>8</sup>,  
Arllys Jerônimo De Oliveira Lima Lino Carneiro<sup>9</sup>, Vanessa Silva Oliveira<sup>10</sup>,  
Maria Lúcia Rodrigues<sup>11</sup>, Deilma Soares Campos<sup>12</sup>, Adeilan Rocha Oliveira<sup>13</sup>

<sup>1</sup>Secretaria de Educação do Estado do Pará, Brasil, Orcid: 0009-0006-1920-4945

<sup>2</sup>Universidade Estadual do Ceará, Brasil, Orcid: 0000-0003-2933-5560

<sup>3</sup>Universidade Federal do Pampa, Brasil, Orcid: 0009-0001-1737-5138

<sup>4</sup>Universidade Alto Vale do Rio do Peixe, Brasil, Orcid: 0000-0003-3916-972x

<sup>5</sup>Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, Brasil, Orcid: 0000-0002-7299-3422

<sup>6</sup>IF de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Brasil, Orcid: 0000-0001-9131-4416

<sup>7</sup>Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil, Orcid: 0000-0002-2182-5883

<sup>8</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasil, Orcid: 0000-0002-7084-8782

<sup>9</sup>Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco, Brasil, Orcid: 0000-0002-2977-2480

<sup>10</sup>Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil, Orcid: 0009-0001-3137-1301

<sup>11</sup>Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Brasil, Orcid: 0000-0001-7248-7776

<sup>12</sup>Universidade del Sol, Paraguay, Orcid: 0009-0007-6262-3595

<sup>13</sup>Secretaria de Educação de Alagoas, Brasil, Orcid: 0009-0001-2008-8922

---

### **Resumo:**

O objetivo deste artigo científico é investigar os paradigmas relacionados à saúde mental dos professores, analisar os afastamentos decorrentes de problemas de saúde mental e examinar os impactos dessas questões na Educação Básica. Para o desenvolvimento do estudo, foi empregada uma pesquisa qualitativa, com caráter descritivo e exploratório, do tipo revisão sistemática da literatura. A busca ocorreu na Base de Dados Científicas Eletrônicas (SciELO), utilizando os seguintes descritores: (Professor) OR (Docente) AND (Saúde mental). Após a aplicação de critérios de seleção específicos, 13 artigos foram considerados adequados para a análise sistemática proposta, garantindo assim a qualidade e relevância dos estudos incluídos. Esses artigos abordam uma variedade de questões relacionadas às condições de trabalho dos professores e seu impacto na saúde, refletindo a evolução do campo ao longo do tempo. Desde os estudos iniciais sobre exaustão emocional e qualidade de vida até as pesquisas mais recentes sobre os desafios enfrentados durante a pandemia de COVID-19, esses trabalhos oferecem uma visão abrangente das preocupações e abordagens no campo da saúde dos educadores. A diversidade de temas e perspectivas destacadas nos estudos ressalta a importância contínua de compreender e abordar as demandas e pressões enfrentadas pelos professores, visando promover seu bem-estar e eficácia profissional em um contexto educacional em constante mudança.

**Palavras-chave:** Ensino e Aprendizagem; Desafios educacionais; Gestão escolar; Rede pública de ensino; Sobrecarga docente.

---

Date of Submission: 05-05-2024

Date of Acceptance: 15-05-2024

---

### **I. Introdução**

No contexto contemporâneo, a abordagem do cuidado em saúde mental transcende os limites convencionais de tratamento, estendendo-se para além da mera gestão de sintomas ou prevenção de hospitalizações. Conforme observado por Cardoso e Galera (2011), essa demanda de cuidado não se limita a aspectos clínicos, mas também abarca uma gama ampla de questões pessoais, sociais, emocionais e financeiras que permeiam a vida daqueles que lidam com o adoecimento mental. Nesse sentido, compreender e atender a

essa complexidade torna-se essencial para promover um cuidado holístico e eficaz, capaz de proporcionar suporte abrangente e sustentável aos indivíduos afetados. Ao reconhecer a multifacetada natureza do cuidado em saúde mental, é possível adotar uma abordagem mais abrangente e inclusiva, que considere não apenas os aspectos clínicos da condição, mas também as dimensões pessoais e sociais que influenciam a experiência do indivíduo.

Como destacado por Cardoso e Galera (2011), questões como relações interpessoais, apoio emocional, bem-estar financeiro e integração social desempenham papéis significativos na convivência com o adoecimento mental. Portanto, um cuidado verdadeiramente eficaz deve ser sensível a essas nuances, buscando não apenas tratar os sintomas, mas também promover o bem-estar global e a qualidade de vida dos pacientes.

Durante o período pandêmico, os docentes enfrentaram uma série de desafios que contribuíram para a fragilização de sua saúde mental, como observado por Dias e Sônego (2022). A incerteza em relação às ações governamentais, a falta de definição sobre o retorno seguro das aulas presenciais e a instabilidade gerada por esse contexto tumultuado foram apenas alguns dos elementos que impactaram negativamente o bem-estar psicológico dos profissionais da educação. Além disso, o agravamento da pandemia e as restrições impostas, como a limitação do contato presencial com colegas e alunos, agravaram ainda mais a situação, exacerbando sentimentos de isolamento e ansiedade entre os docentes.

É inegável que os fatores psicológicos e sociais desempenharam um papel significativo no ambiente de trabalho dos docentes durante a pandemia, como ressaltado por Dias e Sônego (2022). O peso do componente subjetivo associado ao exercício da profissão docente tornou-se ainda mais evidente diante das circunstâncias adversas enfrentadas. Nesse contexto, é fundamental reconhecer não apenas os desafios práticos, mas também os aspectos emocionais e sociais que permeiam o trabalho dos educadores. Somente através de um apoio abrangente e sensível às necessidades de saúde mental dos docentes será possível mitigar os impactos negativos dessa crise prolongada e promover um ambiente de trabalho mais saudável e sustentável para todos os profissionais da educação.

Para além dos impactos da pandemia, os assuntos que circundam a saúde mental dos professores, o esgotamento com a carga horária de trabalho e a desvalorização profissional ainda é uma realidade no contexto presencial desde muito tempo que se faz presente na atual conjuntura social. Em virtude de tal problemática, este artigo científico propõe uma revisão sistemática da literatura com o objetivo de investigar os paradigmas relacionados à saúde mental dos professores, analisar os afastamentos decorrentes de problemas de saúde mental e examinar os impactos dessas questões na Educação Básica.

## **II. Metodologia**

Para este estudo, adotou-se uma abordagem qualitativa, descritiva e exploratória, por meio de uma revisão sistemática da literatura. A pesquisa foi conduzida na Scientific Electronic Library Online (SciELO), empregando os descritores "(Professor) OR (Docente) AND (Saúde mental)" para localizar os artigos pertinentes. Essa metodologia foi escolhida visando proporcionar uma análise ampla das questões que envolvem as condições de trabalho dos professores e seu impacto na saúde mental, com o objetivo de enriquecer a compreensão do tema em discussão.

Os autores De-la-Torre-Ugarte-Guanilo, Takahashi e Bertolozzi (2011) enfatizam a distinção entre a revisão sistemática e a revisão tradicional da literatura, destacando a abordagem mais específica e direcionada da RS para responder a perguntas definidas. Enquanto a revisão narrativa é ampla e descritiva, a RS adota uma metodologia rigorosa, estabelecendo critérios de inclusão/exclusão precisos e realizando uma busca estruturada na literatura. Isso garante confiabilidade e validade às conclusões, tornando a revisão sistemática uma ferramenta poderosa para informar práticas clínicas e pesquisas.

Martins (2004) destaca que as metodologias qualitativas, em sua essência, concentram-se na análise minuciosa dos microprocessos, explorando as ações sociais tanto em nível individual quanto grupal. Ao realizar uma análise intensiva dos dados, esses métodos buscam compreender não apenas a extensão, mas também a profundidade das unidades sociais investigadas, considerando-as como totalidades complexas que demandam uma abordagem holística por parte do pesquisador.

Nesse sentido, as metodologias qualitativas propõem uma imersão no contexto estudado, permitindo uma compreensão mais rica e aprofundada dos fenômenos sociais. Ao privilegiar a análise detalhada das interações e dos significados atribuídos pelos participantes, esses métodos buscam capturar a essência das experiências humanas, fornecendo insights valiosos para a compreensão das complexidades inerentes aos processos sociais (Martins, 2004).

Com base na abordagem qualitativa adotada na análise dos artigos selecionados, o estudo visa incorporar uma perspectiva descritiva e exploratória. Esse enfoque permitirá não apenas mapear as tendências identificadas na literatura relacionada ao tema, mas também descrever possíveis atualizações, abordagens emergentes e explorar as potencialidades e experiências apresentadas por outros pesquisadores. Ao adotar essa abordagem, pretende-se não apenas compreender o panorama atual das pesquisas sobre o assunto, mas também

contribuir para a ampliação do conhecimento existente, oferecendo insights relevantes e enriquecedores para o campo científico em questão (Oliveira, 2011).

### III. Resultados E Discussão

Utilizando os métodos delineados no campo anterior, identificamos inicialmente 37 artigos científicos relevantes. Após a aplicação de critérios de seleção específicos, 13 trabalhos foram considerados adequados para a análise sistemática proposta. Este processo de triagem e refinamento garante a qualidade e relevância dos estudos incluídos em nossa investigação, oferecendo uma base sólida para análise e interpretação dos resultados obtidos.

Os artigos selecionados abordam uma variedade de questões relacionadas às condições de trabalho dos professores e seu impacto na saúde, refletindo a evolução do campo ao longo do tempo. Desde os estudos iniciais que destacam a importância de investigar os efeitos das condições laborais na saúde dos educadores, como o trabalho de Gasparini, Barreto e Assunção (2005), até as pesquisas mais recentes sobre os desafios enfrentados durante a pandemia de COVID-19, como os estudos de GUERREIRO et al. (2016), GUIMARÃES et al. (2022) e SILVA et al. (2023), esses artigos fornecem uma visão abrangente das preocupações e abordagens no campo.

Os estudos mais antigos exploram aspectos como exaustão emocional e qualidade de vida, enquanto os mais recentes concentram-se em desafios contemporâneos, incluindo riscos ergonômicos e problemas de saúde mental relacionados ao ensino remoto e às mudanças na dinâmica educacional. Essa diversidade de temas e perspectivas ressalta a importância contínua de entender e abordar as demandas e pressões enfrentadas pelos professores, tanto no passado quanto no presente, visando promover seu bem-estar e eficácia profissional em meio a um contexto educacional em constante evolução.

**Tabela 1 - Artigos selecionados para a revisão**

| Autor(es)   | Título   | Periódico                        | Ano  |
|---|--|----------------------------------|------|
| GASPARINI, S. M.;<br>BARRETO, S. M.;<br>ASSUNÇÃO, A. Á. | O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde.  | Educação e Pesquisa              | 2005 |
| REIS, E. J. F. B. et al.                                | Docência e exaustão emocional.   | Educação & Sociedade             | 2006 |
| JARDIM, R.; BARRETO, S. M.; ASSUNÇÃO, A. Á.             | Condições de trabalho, qualidade de vida e disfonia entre docentes.  | Cadernos de Saúde Pública        | 2007 |
| ARAÚJO, T. M. de;<br>CARVALHO, F. M.                    | Condições de trabalho docente e saúde na Bahia: estudos epidemiológicos.   | Educação & Sociedade             | 2009 |
| SOUZA, A. N.; LEITE, M. de P.                           | Condições de trabalho e suas repercussões na saúde dos professores da educação básica no Brasil.   | Educação & Sociedade             | 2011 |
| GUERREIRO, N. P et al.                                  | Perfil sociodemográfico, condições e cargas de trabalho de professores da rede estadual de ensino de um município da região sul do Brasil.               | Trabalho, Educação e Saúde       | 2016 |
| DALCIN, L.; CARLOTTO, M. S.                             | Avaliação de efeito de uma intervenção para a Síndrome de Burnout em professores.  | Psicologia Escolar e Educacional | 2018 |
| ALBUQUERQUE, G. S. C. et al.                            | Exploração e sofrimento mental de professores: um estudo na rede estadual de ensino do Paraná.   | Trabalho, Educação e Saúde       | 2018 |
| FIGUEIREDO, S. L.;<br>SILVA, E. F.                      | Desafios do Fazer Docente nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM).   | Psicologia: Ciência e Profissão  | 2022 |
| SIMÕES, E. C.; CARDOSO, M. R. A.                        | Violência contra professores da rede pública e esgotamento profissional.   | Ciência & Saúde Coletiva         | 2022 |
| GUIMARÃES, B. et al.                                    | Pandemia de COVID-19 e as atividades de ensino remotas: riscos ergonômicos e sintomas musculoesqueléticos dos docentes do Instituto Federal Catarinense. | Fisioterapia e Pesquisa          | 2022 |
| SILVA, J. C. et al.                                     | Saúde mental, adoecimento e trabalho docente.  | Psicologia Escolar e Educacional | 2023 |
| SILVA, C. L. D.; SANTOS, D. M. B. D.                    | Desenvolvimento profissional docente e educação básica na pandemia de Covid-19.  | Educação em Revista              | 2023 |

---

Fonte: Dados da pesquisa.

O estudo de Gasparini, Barreto e Assunção (2005) destaca a importância dos dados sobre afastamentos por licenças médicas como pistas significativas para compreender a saúde dos professores. Embora esses dados não revelem completamente a extensão dos problemas de saúde enfrentados por essa categoria profissional, eles fornecem indicadores valiosos que merecem uma análise mais aprofundada. No caso analisado, os registros da Gerência de Saúde do Servidor e Perícia Médica em Belo Horizonte corroboram os achados da literatura, destacando uma prevalência significativa de afastamentos entre os professores, especialmente devido a transtornos psíquicos.

Essa correlação entre os dados da literatura e os registros oficiais reforça a necessidade de abordar de forma mais ampla e cuidadosa as questões relacionadas à saúde dos professores. Os transtornos psíquicos emergem como um dos principais motivos de afastamento, evidenciando a importância de se desenvolver estratégias eficazes de apoio e prevenção nessa área. Além disso, ressalta-se a relevância de políticas e intervenções que visem não apenas tratar, mas também prevenir e mitigar os fatores que contribuem para esses problemas de saúde entre os educadores.

Gasparini, Barreto e Assunção (2005) reforçam, portanto, a necessidade de uma abordagem holística para promover a saúde e o bem-estar dos professores. Isso inclui não apenas o desenvolvimento de estratégias específicas para lidar com os transtornos psíquicos, mas também a implementação de políticas públicas mais amplas que abordem as condições de trabalho, o apoio psicossocial e a promoção de ambientes escolares saudáveis. Ao fazer isso, podemos garantir que os educadores possam desempenhar seu papel de forma mais eficaz e sustentável, contribuindo para a qualidade da educação e o sucesso dos alunos.

O estudo de REIS et al. (2006) apresenta uma descoberta importante sobre a relação entre o tipo de vínculo empregatício dos professores e sua saúde mental. Contrariando a expectativa inicial, os resultados indicaram uma maior prevalência de cansaço mental e nervosismo entre os professores com vínculo empregatício estável em comparação com aqueles com vínculo provisório. Essa descoberta sugere que o tipo de estabilidade no emprego pode não ser uma garantia de melhor saúde mental entre os educadores.

Além disso, o estudo aponta para a importância de considerar outros fatores além do tipo de vínculo empregatício, como a idade e o tempo de carreira dos professores. Os resultados revelaram que os professores com vínculo estável também eram mais velhos e tinham mais tempo de carreira, indicando que estão expostos a uma variedade de fatores que podem influenciar sua saúde mental. Isso ressalta a complexidade do problema e a necessidade de abordagens de saúde ocupacional que levem em conta múltiplos aspectos da vida profissional dos educadores.

O estudo de Jardim, Barreto e Assunção (2007) revelou uma percepção geralmente positiva da qualidade de vida relacionada à voz entre as professoras pesquisadas. No entanto, os resultados destacaram uma série de fatores relacionados à organização do trabalho, saúde vocal e mental que estavam associados a uma pior qualidade de vida vocal. Entre esses fatores, o cansaço vocal, a deterioração da qualidade da voz, o afastamento da carreira devido a problemas vocais e o relacionamento desafiador com os alunos emergiram como influências significativas sobre a qualidade de vida vocal nos aspectos físico e sócio-emocional.

Essas descobertas sugerem que os desafios enfrentados pelos professores no ambiente de trabalho, particularmente relacionados à saúde vocal e mental, têm implicações diretas na sua qualidade de vida vocal. A associação positiva entre esses fatores e uma pior qualidade de vida vocal destaca a importância de implementar medidas preventivas e de apoio para promover a saúde e o bem-estar dos educadores. Além disso, ressalta a necessidade de abordagens integradas que considerem não apenas a saúde física, mas também o aspecto emocional e social da qualidade de vida dos professores, visando criar ambientes de trabalho mais saudáveis e sustentáveis para a categoria.

Araújo e Carvalho (2009) enfatizam a necessidade premente de colocar a saúde dos professores no cerne das preocupações do setor educacional. Revela-se que, tanto pela gestão escolar quanto pelos próprios docentes, a saúde docente é frequentemente negligenciada, com os professores priorizando o cuidado dos outros em detrimento de si mesmos. Essa tendência é exacerbada pela propensão dos professores em negar ou minimizar sintomas de adoecimento, muitas vezes apenas reconhecendo a seriedade de um problema quando atinge um estágio avançado.

Essa dinâmica fundamentada pelos autores sublinha a importância de aumentar a conscientização e promover uma mudança de mentalidade que priorize o bem-estar dos educadores como uma preocupação fundamental no ambiente escolar. Ao fazer isso, não apenas se reconhece o valor intrínseco da saúde dos professores, mas também se estabelece uma base sólida para a construção de ambientes de trabalho mais saudáveis e sustentáveis, que, por sua vez, podem promover melhores resultados educacionais e um ambiente de aprendizagem mais positivo para todos os envolvidos.

O estudo de Souza e Leite (2011) ressalta que, entre os profissionais mais afetados pela síndrome de burnout, os professores são a categoria mais estudada e suscetível. Impulsionados pelas crenças na capacidade

transformadora da educação, os professores enfrentam uma maior vulnerabilidade ao desenvolvimento da síndrome de burnout devido ao descompasso entre suas expectativas profissionais e a realidade que enfrentam. Essa lacuna entre as aspirações idealizadas e as limitações práticas do ambiente de trabalho contribui para o aumento do estresse e da exaustão emocional entre os educadores.

Esses achados acentuam a importância de reconhecer e abordar os desafios específicos enfrentados pelos professores no contexto educacional. É essencial implementar estratégias de apoio e intervenções que ajudem os educadores a lidar com as pressões do trabalho e a encontrar um equilíbrio saudável entre suas aspirações profissionais e as demandas da prática docente. Ao fazer isso, podemos não apenas melhorar o bem-estar dos professores, mas também promover um ambiente de ensino mais eficaz e gratificante para todos os envolvidos no processo educacional.

O estudo de GUERREIRO et al. (2016) destaca o impacto significativo do não reconhecimento social do trabalho docente nas condições de trabalho dos professores. Essa falta de reconhecimento se manifesta em condições precárias de trabalho e baixa remuneração, criando um ciclo de transtornos e estresse para os educadores. Como resultado, os professores muitas vezes enfrentam uma carga desproporcional de responsabilidades e pressões, que podem afetar negativamente sua saúde física e mental.

A responsabilidade de superar e compensar essas condições precárias de trabalho muitas vezes recai sobre os próprios professores. Esse cenário se torna evidente ao analisar as cargas de trabalho impostas aos educadores, particularmente as cargas físicas e psíquicas. Os professores se veem sobrecarregados com uma variedade de tarefas e demandas, que vão desde a preparação de aulas até a gestão de comportamentos dos alunos, sem o devido suporte institucional ou reconhecimento adequado da sociedade.

Essa realidade ressalta a urgência de implementar mudanças significativas no sistema educacional para garantir melhores condições de trabalho para os professores. Isso inclui não apenas aumentar a remuneração e melhorar as condições de trabalho, mas também reconhecer e valorizar o papel fundamental dos educadores na sociedade. Ao fazer isso, podemos não apenas promover o bem-estar dos professores, mas também fortalecer o sistema educacional como um todo, proporcionando um ambiente mais saudável e produtivo para todos os envolvidos.

Os resultados do estudo de Dalcin e Carlotto (2018) corroboram a primeira hipótese proposta na pesquisa dos autores, indicando que a intervenção contribuiu para um aumento no índice de Ilusão pelo trabalho entre os professores. Esse resultado pode ser atribuído à abordagem adotada na quinta sessão da intervenção, a qual explorou as expectativas realistas em relação ao papel do professor no contexto educacional contemporâneo, incluindo suas possibilidades e limitações. Ao promover essa discussão, a intervenção facilitou o desenvolvimento de uma perspectiva mais positiva e fundamentada sobre o trabalho docente, influenciando positivamente a percepção dos professores em relação ao seu ofício.

O estudo conduzido por ALBUQUERQUE et al. (2018) ressalta o contexto desafiador em que os professores das escolas estaduais se encontram, trabalhando com uma população cujos direitos de cidadania são frequentemente negligenciados. Muitos desses alunos vêm de famílias economicamente desfavorecidas, enfrentando dificuldades significativas para acessar condições básicas de vida, como moradia adequada, transporte, segurança e serviços de saúde. Além disso, são privados de oportunidades de lazer, cultura e outros benefícios sociais, perpetuando um ciclo de desigualdade e exposição à violência em suas vidas.

Diante dessa realidade complexa, os professores das escolas estaduais enfrentam múltiplos desafios ao tentar proporcionar uma educação de qualidade para seus alunos. Eles não apenas enfrentam as demandas acadêmicas, mas também subsidiar o trabalho pedagógico como fontes de apoio emocional e social para os alunos, muitas vezes lidando com situações difíceis e traumáticas no ambiente escolar. Além disso, têm que lidar com limitações de recursos e infraestrutura, o que dificulta ainda mais sua capacidade de atender às necessidades variadas e urgentes dos alunos. Dessa forma, o estudo destaca a necessidade urgente de reconhecer e enfrentar as desigualdades estruturais que afetam o ambiente escolar, além de fornecer apoio adequado e recursos para os professores que trabalham nessas condições desafiadoras.

No contexto do aumento preocupante de casos de adoecimento entre as profissionais da educação, é fundamental abrir espaços de discussão coletiva que permitam às docentes saírem da invisibilidade e destacarem sua contribuição para o desenvolvimento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no município, conforme apontado por Figueiredo e Silva (2022). Esses espaços coletivos não só possibilitam aos docentes compartilharem a verdadeira natureza de seu trabalho, mas também suas experiências e desafios subjetivos. Ao criar ambientes onde as docentes possam expressar suas perspectivas e preocupações, podemos promover uma cultura de apoio e solidariedade que é fundamental para preservar a saúde mental delas e fortalecer sua atuação docente em prol da inclusão.

No estudo conduzido por Simões e Cardoso (2022), observou-se que o modelo educacional tem passado por transformações significativas devido a amplos processos sociais e econômicos em curso. Os participantes da pesquisa destacaram mudanças em andamento no modelo pedagógico, apontando tanto suas vantagens quanto suas falhas na implementação. Em meio a esse cenário, evidencia-se que a atividade docente

está em um período de transição, caracterizado por uma expansão significativa de postos de trabalho e uma demanda crescente, porém, ao mesmo tempo, enfrenta perdas salariais que remontam a um período anterior à redemocratização do país. Essa conjuntura desafiadora tem gerado impactos negativos na qualificação e atratividade da carreira docente.

A constatação das perdas salariais e da desvalorização da carreira docente levanta preocupações sobre o futuro da educação e da profissão docente no país. A falta de reconhecimento e incentivo adequados pode desencorajar profissionais qualificados a ingressarem na carreira e dificultar a retenção daqueles que já atuam na área. Além disso, a falta de investimentos na formação e no desenvolvimento profissional dos docentes pode comprometer a qualidade do ensino e o alcance dos objetivos educacionais. Portanto, é válido que sejam implementadas políticas e medidas que valorizem e dignifiquem a profissão docente, garantindo assim a continuidade e o fortalecimento do sistema educacional.

No estudo conduzido por GUIMARÃES et al. (2022), foi identificada uma associação entre professores que experimentam uma carga mental mais elevada, caracterizada pelo estresse, aqueles que não se envolvem em atividades físicas, que utilizam o computador por mais de 20 horas semanais e relatam dor no pescoço. Esses resultados destacam a inter-relação complexa entre o bem-estar físico e mental dos docentes, ressaltando a importância de abordagens integradas para promover sua saúde e qualidade de vida no ambiente de trabalho.

O estudo de Silva et al. (2023) oferece uma perspectiva profunda sobre como os professores das escolas públicas no interior do Rio Grande do Sul percebem suas condições de trabalho, explorando a relação entre sua saúde mental e atividades laborais. Ao analisar os dados coletados, emerge uma rica gama de aspectos que os professores associam a seu ambiente de trabalho, incluindo sentimentos de satisfação, motivação, valorização, reconhecimento e autonomia, bem como desafios como esgotamento emocional, estresse e medo. Esses diversos aspectos refletem as complexidades do ambiente escolar e o impacto variado que ele pode ter na saúde mental dos docentes.

A partir das experiências relatadas pelos professores em seu cotidiano de trabalho, torna-se evidente que esses diferentes aspectos podem afetar sua saúde mental de maneiras tanto positivas quanto negativas. Enquanto fatores como satisfação, motivação e reconhecimento podem contribuir para um ambiente de trabalho mais saudável e gratificante, o esgotamento emocional, o estresse e o sentimento de falta de autonomia podem representar desafios significativos para o bem-estar dos docentes. Essas percepções oferecem insights importantes para o desenvolvimento de estratégias e políticas que visam melhorar as condições de trabalho dos professores e promover sua saúde mental dentro do contexto educacional.

As reflexões apresentadas por Silva e Santos (2023) em torno do desenvolvimento profissional dos docentes durante a pandemia de Covid-19 fornecem uma visão abrangente e esclarecedora sobre o trabalho dos professores em tempos tão desafiadores. Ao analisar as atividades e saberes docentes durante o período de ensino remoto emergencial, o estudo destaca a importância do saber experiencial na aprendizagem da docência. Esses resultados oferecem insights valiosos sobre as estratégias adotadas pelos professores para enfrentar os desafios impostos pela transição para o ensino à distância e destacam a resiliência e a adaptabilidade desses profissionais diante de circunstâncias adversas.

A valorização do trabalho e do papel social do professor emerge como um tema central dessas reflexões, evidenciando a relevância de reconhecer e apoiar os esforços dos educadores, especialmente em momentos de crise como o vivenciado durante a pandemia. A análise das principais atividades e saberes docentes durante esse período oferece uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados pelos professores e das estratégias eficazes para promover a aprendizagem dos alunos em meio a condições adversas. Esses insights são essenciais para informar políticas e práticas educacionais que visam fortalecer e capacitar os professores, garantindo assim uma educação de qualidade mesmo em circunstâncias excepcionais.

#### **IV. Considerações Finais**

A análise abrangente dos estudos sobre as condições de trabalho dos professores e seus impactos na saúde destaca uma série de desafios enfrentados por esses profissionais. Desde questões relacionadas ao estresse e à sobrecarga mental até os efeitos da pandemia de COVID-19 na dinâmica educacional, os estudos refletem uma complexidade significativa nesse campo. A diversidade de temas abordados reforça a necessidade contínua de compreender as demandas específicas dos educadores e implementar medidas eficazes para promover seu bem-estar e eficácia profissional.

É evidente que os professores enfrentam uma série de desafios em seu ambiente de trabalho, desde a falta de reconhecimento social até as condições precárias de trabalho e os altos níveis de estresse. A sobrecarga emocional e a exaustão resultante podem ter sérias consequências para a saúde mental e física dos professores, afetando não apenas seu desempenho profissional, mas também sua qualidade de vida. Portanto, devem ser adotadas políticas públicas e práticas que valorizem e apoiem os educadores, garantindo assim um ambiente de trabalho saudável e sustentável.

Além disso, os estudos destacam a importância de abordar os desafios específicos enfrentados pelos professores durante a pandemia de COVID-19, incluindo os impactos do ensino remoto e as dificuldades de adaptação. É essencial fornecer apoio adequado e recursos para os educadores lidarem com essas novas realidades, garantindo que possam continuar desempenhando seu papel de forma eficaz e satisfatória. Ao reconhecer e enfrentar esses desafios, podemos promover um ambiente educacional mais saudável e positivo para todos os envolvidos.

### Referências

- [1]. Albuquerque, G. S. C. Et Al. Exploração E Sofrimento Mental De Professores: Um Estudo Na Rede Estadual De Ensino Do Paraná. Trabalho, Educação E Saúde, V. 16, N. 3, P. 1287–1300, Set. 2018. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Tes/A/Vfbrmpb8yvfwy7svtrcksq/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [2]. Araújo, T. M. De; Carvalho, F. M. Condições De Trabalho Docente E Saúde Na Bahia: Estudos Epidemiológicos. Educação & Sociedade, V. 30, N. 107, P. 427–449, Maio 2009. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Es/A/Mrkgfmbpcfybpb4rghzgzlk/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [3]. Cardoso, L.; Galera, S. A. F. O Cuidado Em Saúde Mental Na Atualidade. Revista Da Escola De Enfermagem Da Usp, V. 45, N. 3, P. 687–691, Jun. 2011. Disponível Em: 07 Abr. 2024.
- [4]. Dalcin, L.; Carlotto, M. S. Avaliação De Efeito De Uma Intervenção Para A Síndrome De Burnout Em Professores. Psicologia Escolar E Educacional, V. 22, N. 1, P. 141–150, Jan. 2018. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Pee/A/6hqtvcvgdfkfnk4yz94qbcr/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [5]. De-La-Torre-Ugarte-Guanilo, M. C.; Takahashi, R. F.; Bertolozzi, M. R. Revisão Sistemática: Noções Gerais. Revista Da Escola De Enfermagem Da Usp, V. 45, N. 5, P. 1260–1266, Out. 2011. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Reusp/A/Crjvbkvrrgl7vgszql8bqj/?Format=Pdf>. Acesso Em: 07 Abr. 2024.
- [6]. Figueiredo, S. L.; Silva, E. F. Desafios Do Fazer Docente Nas Salas De Recursos Multifuncionais (Srm). Psicologia: Ciência E Profissão, V. 42, P. E230191, 2022. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Pcp/A/Jsgqrjmtpqhcf97nb3tzz/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [7]. Gasparini, S. M.; Barreto, S. M.; Assunção, A. Á. O Professor, As Condições De Trabalho E Os Efeitos Sobre Sua Saúde. Educação E Pesquisa, V. 31, N. 2, P. 189–199, Maio 2005. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Ep/A/Gdzkh9chs99qd3vzy5zfmnw/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [8]. Guerreiro, N. P Et Al. Perfil Sociodemográfico, Condições E Cargas De Trabalho De Professores Da Rede Estadual De Ensino De Um Município Da Região Sul Do Brasil. Trabalho, Educação E Saúde, V. 14, P. 197–217, Nov. 2016. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Tes/A/Zdfjmy53qx4xwrtbfwh6b6t/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [9]. Guimarães, B. Et Al. Pandemia De Covid-19 E As Atividades De Ensino Remotas: Riscos Ergonômicos E Sintomas Musculoesqueléticos Dos Docentes Do Instituto Federal Catarinense. Fisioterapia E Pesquisa, V. 29, N. 1, P. 96–102, Jan. 2022. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Fp/A/Bxvhpybzryq7wp6db4gy8dm/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [10]. Jardim, R.; Barreto, S. M.; Assunção, A. Á. Condições De Trabalho, Qualidade De Vida E Disfonia Entre Docentes. Cadernos De Saúde Pública, V. 23, N. 10, P. 2439–2461, Out. 2007. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Csp/A/Nd7tlqmngkmpdkkg7dwxnh/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [11]. Martins, H. H. T. De S. Metodologia Qualitativa De Pesquisa. Educação E Pesquisa, V. 30, N. 2, P. 289–300, Maio 2004. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Ep/A/4jbgxkmdjkq79vqwq6t6ppp/Abstract/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 07 Abr. 2024.
- [12]. Oliveira, M. F. De. Metodologia Científica: Um Manual Para A Realização De Pesquisas Em Administração. Catalão: Ufg, 2011.
- [13]. Reis, E. J. F. B. Et Al. Docência E Exaustão Emocional. Educação & Sociedade, V. 27, N. 94, P. 229–253, Jan. 2006. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Es/A/Sbzflvjzlg69wmdvx7ppkm/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [14]. Silva, J. C. Et Al. Saúde Mental, Adoecimento E Trabalho Docente. Psicologia Escolar E Educacional, V. 27, P. E242262, 2023. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Pee/A/Pnkjtf7s9vrzjgmhtsmg/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [15]. Silva, C. L. D.; Santos, D. M. B. D. Desenvolvimento Profissional Docente E Educação Básica Na Pandemia De Covid-19. Educação Em Revista, V. 39, P. E38326, 2023. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Edur/A/5tzfdttsrwn9h83tjhybqnv/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [16]. Simões, E. C.; Cardoso, M. R. A. Violência Contra Professores Da Rede Pública E Esgotamento Profissional. Ciência & Saúde Coletiva, V. 27, N. 3, P. 1039–1048, Mar. 2022. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Csc/A/Cwezj3pqpjjplc5dsnwzsj/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.
- [17]. Souza, A. N.; Leite, M. De P. Condições De Trabalho E Suas Repercussões Na Saúde Dos Professores Da Educação Básica No Brasil. Educação & Sociedade, V. 32, N. 117, P. 1105–1121, Out. 2011. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Es/A/Btwb5wmpretwq49trnkfpm/?Lang=Pt#Modalhowcite>. Acesso Em: 31 Mar. 2024.